

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z
JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY ÓSMEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU

SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- w pełni rozumie wszystkie

polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają po za program nauczania,

- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi zawierające

bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,

- nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o życiu codziennym, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,

- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, •z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów w kontekście, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU

SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi są płynne,
- wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,
- swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach •ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne z dania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, z prac klasowych uzyskuje 91%–99% punktów,
- uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,
- dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,
- ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),
- bierze udział w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU

SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

•uczeń rozumie wszystkie

polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w język u niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

•rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75 %,

•na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

•wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

•popętnia nieliczne błędy , które nie zakłócają komunikacji,

•reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób , w typowych sytuacjach,

•wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,

•wypowiedzi są zgodne z tematem,

•wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

• redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,

•reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,

•wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,

•wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

•wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie

wpływają na zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

•uczeń poprawnie stosuje

większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

•stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,

•w większości sytuacji buduje spójne z dania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

•opanował materiał objęty programem

nauczania w danej klasie,

•jest aktywny na zajęciach, systematyczny,

•z prac klasowych uzyskuje 76%–90% punktów,

•uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,

•dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),

•współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

•stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),

•zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU

SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- rozumie dużą część poleceń

i niektóre wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%,
- na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze

słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenie, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- poprawnie stosuje tylko

niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- stosuje nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania,
- sporadycznie buduje spójne zdania.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- z prac klasowych uzyskuje 51%–75% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,
- zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU

SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,
- na bazie wystuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o braku znajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz nie właściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemnej zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo nie wielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczył systematycznie ani aktywnie w zajęciach,
- z prac klasowych uzyskuje 31%–50% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU

SŁUCHANEGO/CZYTANEGO

Uczeń:

- w większości nie rozumie poteczeń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,
- nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,
- na bazie wystuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.

SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA

Uczeń:

- nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,
- popęlnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,
- wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

SPRAWNOŚĆ PISANIA

Uczeń:

- nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,
- wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Uczeń:

- nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,
- stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,
- nie buduje spójnych zdań,
- zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.

INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 31% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
- nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.